**DIREKT INSTRUKTION UTVÄRDERING**

**There are five important instructional events that should occur during the presentation phase of direct instruction:**

Erfarenheter och färdigheter

(1) review of previous material and/or prerequisite skills,

- Introduktionen för kursen visar att det genomförts granskning av material av ämnet för att kunna skapa kursen.

- Granskning vilka förutsättningar studenten kommer att ha när det genomför kursen har analyserat

Inlärning av specifik kunskap eller färdighet

(2) a statement of the specific knowledge or skills to be learned

- Kurspresentation gjorde det lätt att förstå vad kursen handlade om.

- Det fanns en sammanställda mål för vad som skulle uppnås med kursen.

Beskrivningar och scenario

(3) a statement or experience that provides students with reason or explanation of why these particular objectives are important.

- Det fanns en beskrivning eller scenario som gav en anledning till att gå kursen.

- Det fanns tydliga förklaringarna till varför målen med kursen var viktiga.

Förklaring till vad som ska läras

(4) a clear, active explanation of the knowledge or skills to be learned

- Det fanns en förklaring av kunskapen eller färdigheter som skulle läras ut.

- Förklaring var tillräckligt för att förstå vad som skulle läras ut.

Förståelse

(5) multiple opportunities for students to demonstrate their initial understandings in response to teacher probes.

- Det finns flera tillfällen att visa förståelse.

- Möjlighet att visa förståelse efter tidigare förklaringarna angående kursen.

**As shown in Figure 1, there are three events of instruction in the practice phase of a direct instruction approach to learning:**

Guidning

(6) guided practice under the teacher’s direct and immediate supervision.

- Praktisk guidning innan kursövningar utfördes.

- Det fanns tillräckligt med guidning för att göra övningarna.

Självständiga övningar

(7) independent practice where the student is working on his or her own

- Det fanns självständiga övningar för att praktiskt kunna utföra det teoretiska.

- Det fanns tillräckligt med övningar.

Peroidisk granskning

(8) periodic review (often incorporated daily in guided and independent practice) whereby students are utilizing previously learned content or skills. swe: (ofta införlivad dagligen i guidad och självständig praxis) där eleverna utnyttjar tidigare lärda innehåll eller färdigheter.)

- Det finns en överblick om vad som har uppnåtts efter varje kursmoment.

- Överblicken presenterade tillräckligt för att förstå vad som har lärts ut.

**There are two instructional events in the assessment and evaluation phase of the direct instruction model:**

Validering

(9) collecting data on a daily basis to make judgments of

student success.

- Det fanns en ständig bedömning av studentens prestation under kursen.

- Bedömningen kunde ha dämpats ner.

Sammanfattning

(10) collecting data on longer intervals such as weekly, biweekly, monthly, etc.

- I slutet av kursen sammanfattades prestation av genomförd kurs.

- Ett test gav eller skulle bidra med att bevisa hur väl informationen mottogs från kursen.

**There are two important instructional events that should occur throughout the lesson on an “as needed” basis:**

Ledtrådar och uppmaningar

(11) providing cues and prompts- tillhandahålla ledtrådar och uppmaningar.

-Det fanns en ständig feedback efter genomförd kursövning.

- Feedbacken förstärkte förståelse av kursövningarna.

Support

(12) providing corrective feedback and reinforcement.

- Feedbacken korrigerade mina svar efter varje kursövning.

- Feedbacken uppkom ofta under moment i kursen.

|  |  |
| --- | --- |
| *Direkt instruktion modellen* | *KS Strålskydd* |
| ***Presentation fas*** |  |
| *Erfarenheter och färdigheter*  (1) granskning av tidigare material och/eller förutsättningskunskaper.  - Introduktionen för kursen visar att det genomförts granskning av material av ämnet för att kunna skapa kursen.  - Granskning vilka förutsättningar studenten kommer att ha när det genomför kursen har analyserat | *Erfarenheter och färdigheter*  Det har utförts en grundlig analys av material för olika avdelningar inom strålning. Introduktion genomförs med att steg för steg ta sig igenom olika förutsättningar som de olika avdelningarna har. Ytterligare |
| *Inlärning av specifik kunskap eller färdighet*  (2) ett uttalande om den specifika kunskapen eller färdigheter som ska läras.  - Kurspresentation gjorde det lätt att förstå vad kursen handlade om.  - Det fanns en sammanställda mål för vad som skulle uppnås med kursen. | *Inlärning av specifik kunskap eller färdighet*  Kursen börjar med att berätta varför strålning är viktigt att ha kunskaper inom. Samt vilka mål som skulle uppnås med att förstå att strålning kan ha olika påverkan på människor. |
| *Beskrivningar och scenario*  (3) ett uttalande eller en erfarenhet som ger studenterna anledning eller förklaring av *varför dessa specifika mål är viktiga*  - Det fanns en beskrivning eller scenario som gav en anledning till att gå kursen.  - Det fanns tydliga förklaringarna till varför målen med kursen var viktiga. | *Beskrivningar och scenario*  Det finns bilder och videos på situationer där strålning förekommer och hur personal ska göra för att undvika strålning. Förklaringarna var tydliga för att även icke anställda ska förstå vad strålning är och varför det är viktigt att förstå att personal ska skydda sig mot strålning. |
| *Förklaring till vad som ska läras*  (4) en tydlig aktiv förklaring av kunskapen eller färdigheter som ska läras.  - Det fanns en förklaring av kunskapen eller färdigheter som skulle läras ut.  - Förklaring var tillräckligt för att förstå vad som skulle läras ut. | *Förklaring till vad som ska läras*  Inför varje moment förklaras vad användaren ska lära sig under varje steg av kursen.  Förklaringen är utförlig för att få en inblick i vad som ska läras ut genom att få olika alternativ på vilken avdelning de arbetar inom. |
| *Förståelse*  (5) flera möjligheter för studenter att visa sina första förståelser som svar på läraren anvisningar.  - Det finns flera tillfällen att visa förståelse.  - Möjlighet att visa förståelse efter tidigare förklaringarna angående kursen.  ***Praktik fas*** | *Förståelse*  Det finns inte möjlighet att visa förståelse inom något moment i kursen. Efter studenten har klarat av kursen ska de utföra ett test för att visa deras förståelse. |
| *Guidning*  (6) Guidad praktik under översikt av ”läraren” direkta och omedelbara uppsikt.  - Praktisk guidning innan kursövningar utfördes.  - Det fanns tillräckligt med guidning för att göra övningarna. | *Guidning*  Guidning utför genom att en berättar röst introducerar varje avsnitt och berättar vad som ska göras innan nästa steg kan utföras. Blinkande pilar visas när studenten ska gå vidare. |
| *Självständiga övningar*  (7) självständig praxis där studenten arbetar på egen hand.  - Det fanns självständiga övningar för att praktiskt kunna utföra det teoretiska.  - Det fanns tillräckligt med övningar. | *Självständiga övningar*  Inga enskilda övningar fanns i kursen, utan ett test kunde utföras i slutet som bevis av att ha gått kursen. |
| *Periodisk granskning*  (8) periodisk granskning (ofta införlivad dagligen i guidad och självständig praxis) där eleverna utnyttjar tidigare lärda innehåll eller färdigheter.  - Det finns en överblick om vad som har uppnåtts efter varje kursmoment.  - Överblicken presenterade tillräckligt för att förstå vad som har lärts ut. | *Periodisk granskning*  Det finns ingen tydlig sammanfattning av vilken information som studenten har blivit presenterad för. En upplysning tillkommer att studenten endast är klar med momentet. |
| **Bedömning och utvärderings fas** | **Bedömning och utvärderings** |
| *Validering*  (9) samla in data på en daglig basis för att bedöma student framgång.  - Det fanns en ständig bedömning av studentens prestation under kursen.  - Bedömningen kunde ha dämpats ner. | *Validering*  Det finns ingen återkommande bedömning under kursen. Kursen innehåller endast information och upplysning för strålsäkerhet. En bedömning görs när avslutning testet är genomfört. |
| *Sammanfattning*  (10) samla in data med längre intervaller som veckovis, två gånger i veckan, månad osv.  - I slutet av kursen sammanfattades prestation av genomförd kurs.  - Ett test gav eller skulle bidra med att bevisa hur väl informationen mottogs från kursen. | *Sammanfattning*  Ingen sammanfattning gjordes av kursen utan ett tillägg av ytterligare information av historik inom strålnings gavs till studenten.  Slut testet visar hur mycket studenten lärde sig av kursen. Testet sammanställs av arbetsgivarna. |
| **Övervakning och återkoppling fass** | **Övervakning och återkoppling fas** |
| Ledtrådar och uppmaningar  (11) tillhandahålla ledtrådar och uppmaningar.  -Det fanns en ständig feedback efter genomförd kursövning.  - Feedbacken förstärkte förståelse av kursövningarna. | Eftersom inga övningar var tillgägngliga i kursen fanns det ingen feedback för studenten. Ingen ytterligare feedback gavs under testet. |
| Support  (12) tillhandahålla korrigerande återkoppling och förstärkning.  - Feedbacken korrigerade mina svar efter varje kursövning.  - Feedbacken uppkom ofta under moment i kursen. | Inga korrigerande svar gjordes under kursen eftersom den innehöll mestadels information och upplysning. |