**DIREKT INSTRUKTION UTVÄRDERING**

**There are five important instructional events that should occur during the presentation phase of direct instruction:**

Erfarenheter och färdigheter

(1) review of previous material and/or prerequisite skills,

- Introduktionen för kursen visar att det genomförts granskning av material av ämnet för att kunna skapa kursen.

- Granskning vilka förutsättningar studenten kommer att ha när det genomför kursen har analyserat

Inlärning av specifik kunskap eller färdighet

(2) a statement of the specific knowledge or skills to be learned

- Kurspresentation gjorde det lätt att förstå vad kursen handlade om.

- Det fanns en sammanställda mål för vad som skulle uppnås med kursen.

Beskrivningar och scenario

(3) a statement or experience that provides students with reason or explanation of why these particular objectives are important.

- Det fanns en beskrivning eller scenario som gav en anledning till att gå kursen.

- Det fanns tydliga förklaringarna till varför målen med kursen var viktiga.

Förklaring till vad som ska läras

(4) a clear, active explanation of the knowledge or skills to be learned

- Det fanns en förklaring av kunskapen eller färdigheter som skulle läras ut.

- Förklaring var tillräckligt för att förstå vad som skulle läras ut.

Förståelse

(5) multiple opportunities for students to demonstrate their initial understandings in response to teacher probes.

- Det finns flera tillfällen att visa förståelse.

- Möjlighet att visa förståelse efter tidigare förklaringarna angående kursen.

**As shown in Figure 1, there are three events of instruction in the practice phase of a direct instruction approach to learning:**

Guidning

(6) guided practice under the teacher’s direct and immediate supervision.

- Praktisk guidning innan kursövningar utfördes.

- Det fanns tillräckligt med guidning för att göra övningarna.

Självständiga övningar

(7) independent practice where the student is working on his or her own

- Det fanns självständiga övningar för att praktiskt kunna utföra det teoretiska.

- Det fanns tillräckligt med övningar.

Peroidisk granskning

(8) periodic review (often incorporated daily in guided and independent practice) whereby students are utilizing previously learned content or skills. swe: (ofta införlivad dagligen i guidad och självständig praxis) där eleverna utnyttjar tidigare lärda innehåll eller färdigheter.)

- Det finns en överblick om vad som har uppnåtts efter varje kursmoment.

- Överblicken presenterade tillräckligt för att förstå vad som har lärts ut.

**There are two instructional events in the assessment and evaluation phase of the direct instruction model:**

Validering

(9) collecting data on a daily basis to make judgments of

student success.

- Det fanns en ständig bedömning av studentens prestation under kursen.

- Bedömningen kunde ha dämpats ner.

Sammanfattning

(10) collecting data on longer intervals such as weekly, biweekly, monthly, etc.

- I slutet av kursen sammanfattades prestation av genomförd kurs.

- Ett test gav eller skulle bidra med att bevisa hur väl informationen mottogs från kursen.

**There are two important instructional events that should occur throughout the lesson on an “as needed” basis:**

Ledtrådar och uppmaningar

(11) providing cues and prompts- tillhandahålla ledtrådar och uppmaningar.

-Det fanns en ständig feedback efter genomförd kursövning.

- Feedbacken förstärkte förståelse av kursövningarna.

Support

(12) providing corrective feedback and reinforcement.

- Feedbacken korrigerade mina svar efter varje kursövning.

- Feedbacken uppkom ofta under moment i kursen.